



EDC/MD/CC/1.2/4
EDC/MD/CC/2.2/4
EDC/M/6/6 (ষষ্ঠ সেমিস্টার – মাইনর-এর জন্য)

শিক্ষার ইতিহাস

উদ্দেশ্যসমূহ:

- প্রাচীন ও মধ্যযুগে ভারতে শিক্ষার প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
- ব্রিটিশ ভারতে শিক্ষার বিকাশ সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
- স্বাধীন ভারতে নির্বাচিত শিক্ষা কমিশনসমূহ ও জাতীয় শিক্ষানীতির গুরুত্বপূর্ণ দিকসমূহ সম্পর্কে অবহিত হওয়া।

একক: ১ = প্রাচীন ও মধ্যযুগে ভারতের শিক্ষা

- বৈদিক শিক্ষার প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ
- ব্রাহ্মণ্য শিক্ষার প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ
- বৌদ্ধ শিক্ষার প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ
- ইসলামি শিক্ষার প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ

একক: ২ = স্বাধীনতার পূর্বে ভারতে শিক্ষা

- শ্রীরামপুর ত্রয়ী এবং শিক্ষাক্ষেত্রে তাঁদের অবদান
- চার্টার আইন, প্রাচ্য-পাশ্চাত্য বিতর্ক, ম্যাকলের মিনিট এবং বেন্টিঙ্কের প্রস্তাব
- অ্যাডামের প্রতিবেদন, উডস ডেসপ্যাচ, কার্জন নীতি, মৌলিক শিক্ষা
- শিক্ষা কমিশন (হান্টার ও স্যাডলার)

একক: ৩ = স্বাধীনতার পরে ভারতে শিক্ষা

- রাধাকৃষ্ণন কমিশন (উদ্দেশ্য, গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয়)
- মুদালিয়ার কমিশন (উদ্দেশ্য ও কাঠামো)
- কোঠারি কমিশন (উদ্দেশ্য, কাঠামো এবং প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষার পাঠ্যক্রম)
- জাতীয় শিক্ষানীতি (শুধুমাত্র মূল বিষয়সমূহ) – ১৯৮৬, ১৯৯২ এবং ২০২০