



জাতীয় শিক্ষানীতি (National Education Policy): ১৯৮৬, ১৯৯২ ও ২০২০

(শুধুমাত্র মূল বিষয়সমূহ)

১. ভূমিকা (Introduction)

স্বাধীন ভারতের শিক্ষাব্যবস্থাকে সময়োপযোগী ও জাতীয় উন্নয়নের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ করার জন্য বিভিন্ন সময়ে জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP) প্রণয়ন করা হয়েছে। এর মধ্যে ১৯৮৬ সালের জাতীয় শিক্ষানীতি, তার ১৯৯২ সালের সংশোধিত সংস্করণ, এবং সাম্প্রতিক ২০২০ সালের জাতীয় শিক্ষানীতি—এই তিনটি নীতি ভারতীয় শিক্ষার দিকনির্দেশ নির্ধারণে বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ।

২. জাতীয় শিক্ষানীতি, ১৯৮৬ (NEP 1986) – মূল বিষয়সমূহ

২.১ পটভূমি

- প্রধানমন্ত্রী রাজীব গান্ধীর আমলে প্রণীত
 - লক্ষ্য: Education for All ও শিক্ষায় সমতা
-

২.২ মূল বিষয়সমূহ

- শিক্ষায় সমতা ও সামাজিক ন্যায়
 - নারী, তপশিলি জাতি ও উপজাতিদের জন্য বিশেষ ব্যবস্থা
 - ১০+২+৩ শিক্ষা কাঠামোর পুনঃনিশ্চিতকরণ
 - অপারেশন ব্ল্যাকবোর্ড
 - প্রাথমিক বিদ্যালয়ে অবকাঠামো ও শিক্ষক নিয়োগ
 - শিশুকেন্দ্রিক প্রাথমিক শিক্ষা
 - নবোদয় বিদ্যালয়
 - গ্রামীণ মেধাবী শিক্ষার্থীদের জন্য আবাসিক বিদ্যালয়
 - বৃত্তিমুখী শিক্ষার প্রসার
 - শিক্ষক শিক্ষার উন্নয়ন
 - উচ্চশিক্ষায় গবেষণার গুরুত্ব
-

৩. জাতীয় শিক্ষানীতি, ১৯৯২ (NEP 1992 – সংশোধিত নীতি)

৩.১ প্রেক্ষাপট

- ১৯৮৬ সালের নীতির বাস্তবায়ন পর্যালোচনার পর
 - রামমূর্তি কমিটির সুপারিশ অনুসারে সংশোধন
-

৩.২ মূল বিষয়সমূহ

- Decentralization of Education
 - রাজ্য ও স্থানীয় স্তরে পরিকল্পনা
- শিক্ষার গুণগত মানোন্নয়ন
- শিক্ষায় বেসরকারি উদ্যোগের ভূমিকা বৃদ্ধি
- শিক্ষক দায়িত্ব ও জবাবদিহিতা

- উচ্চশিক্ষায় দক্ষতা ও কর্মসংস্থানের সংযোগ

☞ মূলত ১৯৮৬ সালের নীতিকে আরও বাস্তবমুখী করা হয়।

৪. জাতীয় শিক্ষানীতি, ২০২০ (NEP 2020) – মূল বিষয়সমূহ

৪.১ পটভূমি

- স্বাধীন ভারতের প্রথম ২১শ শতকের শিক্ষানীতি
 - কোঠারি কমিশনের পর সর্ববৃহৎ সংস্কার
 - লক্ষ্য: Holistic, Flexible & Multidisciplinary Education
-

৪.২ স্কুল শিক্ষার মূল বিষয়সমূহ

- ৫+৩+৩+৪ শিক্ষা কাঠামো
 - Foundational, Preparatory, Middle, Secondary
 - Early Childhood Care and Education (ECCE)
 - মাতৃভাষা/আঞ্চলিক ভাষায় শিক্ষা (কমপক্ষে শ্রেণি ৫ পর্যন্ত)
 - বোঝাপড়াভিত্তিক শিক্ষা (Competency-based learning)
 - পরীক্ষা সংস্কার
 - মুখস্থনির্ভরতা হ্রাস
-

৪.৩ উচ্চশিক্ষার মূল বিষয়সমূহ

- বহুমাত্রিক ও বহুবিষয়ক শিক্ষা (Multidisciplinary Education)
 - Multiple Entry–Exit System
 - Certificate / Diploma / Degree
 - Academic Bank of Credits (ABC)
 - ৪ বছরের স্নাতক ডিগ্রি (Research option সহ)
 - Higher Education Commission of India (HECI)
-

৪.৪ শিক্ষক শিক্ষা

- ৪ বছরের সমন্বিত B.Ed. বাধ্যতামূলক

- শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়ন

৪.৫ প্রযুক্তি ও ডিজিটাল শিক্ষা

- EdTech ও অনলাইন শিক্ষা
- National Educational Technology Forum (NETF)

৫. তুলনামূলক সারসংক্ষেপ (মূল দিক)

দিক	NEP 1986	NEP 1992	NEP 2020
দৃষ্টিভঙ্গি	সমতা ও প্রসার	গুণগত বাস্তবায়ন	সমগ্রিক ও ভবিষ্যতমুখী
কাঠামো	১০+২+৩	১০+২+৩	৫+৩+৩+৪
ভাষা	আঞ্চলিক ভাষা	আঞ্চলিক ভাষা	মাতৃভাষা জোরালো
শিক্ষা ধারা	বিষয়ভিত্তিক	বিষয়ভিত্তিক	বহুবিষয়ক
প্রযুক্তি	সীমিত	সীমিত	কেন্দ্রীয় গুরুত্ব

৬. সামগ্রিক মূল্যায়ন

- NEP 1986 → শিক্ষায় সমতা ও অবকাঠামোর ভিত্তি
- NEP 1992 → বাস্তবায়ন ও গুণগত সংস্কার
- NEP 2020 → কাঠামোগত ও দার্শনিক রূপান্তর

৭. উপসংহার (Conclusion)

জাতীয় শিক্ষানীতি ১৯৮৬, ১৯৯২ ও ২০২০—এই তিনটি নীতি ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার তিনটি ভিন্ন পর্যায়কে প্রতিনিধিত্ব করে। ১৯৮৬ ও ১৯৯২ নীতি শিক্ষার প্রসার ও গুণগত উন্নয়নের ভিত্তি নির্মাণ করে, আর ২০২০ সালের নীতি শিক্ষা ব্যবস্থাকে **বহুমাত্রিক, নমনীয় ও বিশ্বমানের** করার লক্ষ্য নির্ধারণ করে।

৮. পরীক্ষামুখী সম্ভাব্য প্রশ্ন

1. জাতীয় শিক্ষানীতি ১৯৮৬-এর মূল বিষয়সমূহ আলোচনা করো।
2. NEP 2020-এর প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলি লেখো।
3. ১৯৮৬, ১৯৯২ ও ২০২০ সালের জাতীয় শিক্ষানীতির তুলনামূলক আলোচনা করো।

নিচে উল্লিখিত তিনটি প্রশ্নকে Broad / Long Answer (১০-১৫ নম্বর) হিসেবে বিবেচনা করে সংগঠিত, বিশ্লেষণধর্মী ও পরীক্ষামুখী উত্তর প্রদান করা হলো।

১. জাতীয় শিক্ষানীতি ১৯৮৬-এর মূল বিষয়সমূহ আলোচনা করো।

উত্তর :

জাতীয় শিক্ষানীতি ১৯৮৬ স্বাধীন ভারতের শিক্ষাব্যবস্থায় একটি গুরুত্বপূর্ণ মাইলফলক। এই নীতির মূল লক্ষ্য ছিল Education for All, অর্থাৎ শিক্ষাকে সমাজের সর্বস্তরের মানুষের কাছে পৌঁছে দেওয়া এবং শিক্ষায় সামাজিক ন্যায় প্রতিষ্ঠা করা।

এই নীতির অন্যতম প্রধান বিষয় ছিল শিক্ষায় সমতা। নারী, তপশিলি জাতি (SC), তপশিলি উপজাতি (ST) ও অন্যান্য পিছিয়ে পড়া শ্রেণির জন্য বিশেষ সুযোগ ও সহায়তার কথা বলা হয়। প্রাথমিক শিক্ষার প্রসারের জন্য অপারেশন ব্ল্যাকবোর্ড চালু করা হয়, যার মাধ্যমে বিদ্যালয়ের অবকাঠামো, শিক্ষক ও শিক্ষাসামগ্রী উন্নত করার উদ্যোগ নেওয়া হয়।

জাতীয় শিক্ষানীতি ১৯৮৬ ১০+২+৩ শিক্ষা কাঠামোকে পুনরায় নিশ্চিত করে এবং বৃত্তিমুখী শিক্ষার উপর জোর দেয়, যাতে শিক্ষার্থীরা কর্মসংস্থানের উপযোগী দক্ষতা অর্জন করতে পারে। গ্রামীণ মেধাবী শিক্ষার্থীদের জন্য নবোদয় বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার প্রস্তাবও এই নীতির একটি উল্লেখযোগ্য দিক।

এছাড়া শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়ন, উচ্চশিক্ষায় গবেষণার প্রসার এবং জাতীয় ঐক্য ও মূল্যবোধ গঠনের বিষয়গুলিও এই নীতির গুরুত্বপূর্ণ অংশ ছিল। সামগ্রিকভাবে, জাতীয় শিক্ষানীতি ১৯৮৬ শিক্ষার প্রসার ও সামাজিক ন্যায় প্রতিষ্ঠার একটি সুদৃঢ় ভিত্তি তৈরি করে।

২. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-এর প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলি লেখো।

উত্তর :

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থায় এক মৌলিক ও দার্শনিক পরিবর্তন নিয়ে আসে।

এই নীতির মূল লক্ষ্য হলো **সমগ্রিক (Holistic), নমনীয় (Flexible) ও বহুবিষয়ক (Multidisciplinary) শিক্ষা ব্যবস্থা** গড়ে তোলা।

স্কুল শিক্ষার ক্ষেত্রে এই নীতির সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য হলো **৫+৩+৩+৪ শিক্ষা কাঠামো**, যা শিশুর মানসিক ও বয়সভিত্তিক বিকাশের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ। প্রাক্‌প্রাথমিক স্তরকে (ECCE) আনুষ্ঠানিক শিক্ষার অংশ হিসেবে স্বীকৃতি দেওয়া হয়। মাতৃভাষা বা আঞ্চলিক ভাষায় অন্তত পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত শিক্ষাদানের উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়।

উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে **বহুবিষয়ক শিক্ষা, Multiple Entry–Exit System, Academic Bank of Credits (ABC)** এবং **চার বছরের স্নাতক ডিগ্রি (গবেষণার সুযোগসহ)**—এই বৈশিষ্ট্যগুলি উল্লেখযোগ্য। মুখস্থনির্ভর শিক্ষার পরিবর্তে বোঝাপড়াভিত্তিক ও দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষার উপর জোর দেওয়া হয়।

এছাড়া শিক্ষক শিক্ষার মানোন্নয়ন, প্রযুক্তি ও ডিজিটাল শিক্ষার প্রসার, এবং Higher Education Commission of India (HECI) গঠনের প্রস্তাব NEP 2020-কে একটি ভবিষ্যৎমুখী শিক্ষানীতিতে পরিণত করেছে।

৩. ১৯৮৬, ১৯৯২ ও ২০২০ সালের জাতীয় শিক্ষানীতির তুলনামূলক আলোচনা করো।

উত্তর :

জাতীয় শিক্ষানীতি ১৯৮৬, ১৯৯২ ও ২০২০—এই তিনটি নীতি ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার তিনটি ভিন্ন পর্যায়কে প্রতিনিধিত্ব করে।

১৯৮৬ সালের নীতি মূলত **শিক্ষার প্রসার ও সমতা প্রতিষ্ঠার উপর** জোর দেয়। এর লক্ষ্য ছিল শিক্ষাকে গণমুখী করা এবং সামাজিক বৈষম্য দূর করা।

১৯৯২ সালের সংশোধিত নীতি মূলত ১৯৮৬ সালের নীতিকে আরও **বাস্তবমুখী ও কার্যকর** করে তোলে। এতে শিক্ষার বিকেন্দ্রীকরণ, গুণগত মানোন্নয়ন ও প্রশাসনিক দক্ষতার উপর জোর দেওয়া হয়।

অন্যদিকে, জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ একটি **কাঠামোগত ও দার্শনিক রূপান্তর** নিয়ে আসে। এখানে শিক্ষার কাঠামো পরিবর্তন করে **৫+৩+৩+৪** করা হয়েছে, বহুবিষয়ক ও নমনীয় শিক্ষার ধারণা প্রবর্তন করা হয়েছে এবং প্রযুক্তিনির্ভর শিক্ষার উপর বিশেষ গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে।

তুলনামূলকভাবে বলা যায়,

- NEP 1986 → শিক্ষার ভিত্তি ও সমতা
- NEP 1992 → বাস্তবায়ন ও গুণগত সংস্কার

- NEP 2020 → ভবিষ্যতমুখী ও বৈশ্বিক মানের শিক্ষা

এই তিনটি নীতি মিলিতভাবে ভারতীয় শিক্ষাব্যবস্থার ক্রমবিকাশের ইতিহাসকে প্রতিফলিত করে।
